

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.08.02 Факторы риска психофизическому здоровью детского
населения Арктики**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(-и):
Морозова Д. А., старший преподава-
тель кафедры СПиСП

Утверждено на заседании кафедры специ-
альной педагогики и специальной психоло-
гии Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)–формирование представления о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах факторов риска детскому здоровью в условиях Арктики и мерах профилактики.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| <p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6 - Способен исполь-</p> | <p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия «здоровье», «факторы», «факторы риска», «онтогенез», «абиотические факторы», «биотические факторы», «стресс», «адаптация», «здоровьесберегающие технологии»; – взаимосвязь климато-географических условий проживания и уровень заболеваемости детского населения Мурманской области; – взаимосвязь уровня загрязненности среды и уровня заболеваемости детей Арктики; – социальные факторы уровня заболеваемости детей. |
| | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать факторы риска здоровью человека и детей в частности; – анализировать климато-географические, социальные и экономические условия региона Арктики; – анализировать уровень заболеваемости и взаимосвязь с условиями проживания и загрязненности среды, уровнем медицинского обеспечения и др. экономических факторов; – составлять психологическую характеристику социальных факторов риска здоровью детей Крайнего Севера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рационального выбора здоровьесберегающих технологий в условиях Арктики; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>зовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>навыками диагностики медико-биологических и социальных причин заболеваемости детского населения в Арктическом регионе.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия «здоровье», «факторы», «факторы риска», «онтогенез», «абиотические факторы», «биотические факторы», «стресс», «адаптация», «здоровьесберегающие технологии»; – взаимосвязь климато-географических условий проживания и уровень заболеваемости детского населения Мурманской области; – взаимосвязь уровня загрязненности среды и уровня заболеваемости детей Арктики; социальные факторы уровня заболеваемости детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать факторы риска здоровью человека и детей в частности; – анализировать климато-географические, социальные и экономические условия региона Арктики; – анализировать уровень заболеваемости и взаимосвязь с условиями проживания и загрязненности среды, уровнем медицинского обеспечения и др. экономических факторов; <p>составлять психологическую характеристику социальных факторов риска здоровью детей Крайнего Севера.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рационального выбора здоровьесберегающих технологий в условиях Арктики; – навыками диагностики медико-биологических и социальных причин заболеваемости детского населения в Арктическом регионе. |
|--|--|---|

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Факторы риска психофизическому здоровью детского населения Арктики» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальное (дефектологическое) образование.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов)(из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

| Курс | Семестр | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них | | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|---------------|---------|--------------------|---------------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|----------------|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | Из них в интерактивной форме | В форме практической | | | |
| 1 | 1 | 3 | 108 | 12 | 20 | | 32 | 8 | | 76 | 3 | Зачет |
| Итого: | | 3 | 108 | 12 | 20 | | 32 | 8 | 0 | 76 | 3 | Зачет |

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них | | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|---------------------------------------|---|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | Из них в интерактивной форме | В форме практической | | |
| Раздел 1. Общие теоретические вопросы | | | | | | | | | |
| 1 | Историко-теоретические основы понятия «здоровья». Понятие «фактор» (линг- | 2 | 2 | | 4 | 1 | | 10 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|----|--|
| | вистические, биолого-экологические и социальные аспекты понятия). Понятие «факторы риска». Подходы к классификации факторов риска | | | | | | | | |
| 2 | Биологические, личностные и социальные факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы риска здоровья детей. Этапы онтогенеза (эмбриогенез и постэмбриональное развитие), рисковые точки | 2 | 2 | | 4 | 2 | | 10 | |
| Раздел 2. Особенности Арктического региона | | | | | | | | | |
| 3 | Климат Арктики. Природные условия Арктического региона (абиотические, биотические факторы, характерные для региона). Стресс организма человека в условиях Крайнего Севера. Адаптации организма человека к экологическим факторам среды Арктики | 2 | 4 | | 6 | 2 | | 12 | |
| 4 | Загрязнение окружающей среды Арктического региона. Источники загрязнения. География загрязнения. Основные предприятия, являющиеся источниками загрязнения. Оценка состояния окружающей среды и взаимосвязь уровня загрязнения и уровня заболеваемости | 2 | 2 | | 4 | 1 | | 12 | |
| Раздел 3. Социальные факторы и уровень заболеваемости детского населения Арктики | | | | | | | | | |
| 5 | Уровень заболеваемости детей по Мурманской области. Уровень изученности и открытости вопроса (мониторинги, касающиеся изучения медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваемости у детей). Уровень осведомленности населения о факторах риска здоровья и его влияние на со- | 2 | 5 | | 7 | 1 | | 16 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|--|
| | хранность здоровья | | | | | | | | |
| 6 | Понятие «здоровьесберегающие технологии» и возможности их применения в Мурманской области. Перспективы развития культуры здорового образа жизни среди детей Мурманской области. Учреждения Мурманской области, работа которых сопряжена с деятельностью по сохранению здоровья детей в Арктическом регионе. Мероприятия, осуществляемые данными учреждениями и уровень предоставляемых услуг | 2 | 5 | - | 7 | 1 | 0 | 16 | |
| | ИТОГО: | 12 | 20 | - | 32 | 8 | 0 | 76 | |

Содержание дисциплины(модуля)

Тема 1. Историко-теоретические основы понятия «здоровья».

История учения о здоровье. Понятие «здоровье» в различные социально-экономические формации в истории человечества. Эволюция взглядов на категорию «здоровье», факторов, влияющих на него, понятие «болезни» и ее причины. Понятие «фактор» (лингвистические, биолого-экологические и социальные аспекты понятия). Понятие «факторы риска». Подходы к классификации факторов риска.

Тема 2. Биологические, личностные и социальные факторы, влияющие на здоровье человека.

Факторы риска здоровья детей. Этапы онтогенеза (эмбриогенез и постэмбриональное развитие), рисковые точки. Функционально-структурная модель влияния факторов риска на состояние здоровья ребенка (по Б. А. Кобринскому). Факторы риска снижения здоровья и факторы устойчивости (Вельтищев Ю.Е.). Понятия и основные критерии образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни как о ведущем факторе, влияющем на здоровье. Биологическая и социальная компоненты наследственности человека.

Тема 3. Климат Арктики.

Природные условия Арктического региона (абиотические, биотические факторы, характерные для региона). Стресс организма человека в условиях Крайнего Севера. Адаптации организма человека к экологическим факторам среды Арктики.

Тема 4. Загрязнение окружающей среды Арктического региона.

Источники загрязнения. География загрязнения Мурманской области. Основные предприятия, являющиеся источниками загрязнения. Оценка состояния окружающей среды и взаимосвязь уровня загрязнения и уровня заболеваемости.

Тема 5. Уровень заболеваемости детей по Мурманской области.

Уровень изученности и открытости вопроса (мониторинги, касающиеся изучения медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваемости у де-

тей). Уровень осведомленности населения о факторах риска здоровья и его влияние на сохранность здоровья. Меры, повышающие уровень информированности родителей (законных представителей) о факторах риска здоровья детей.

Тема 6. Понятие «здоровьесберегающие технологии» и возможности их применения в Мурманской области.

Понятие «здоровьесберегающие технологии». Перспективы развития культуры здорового образа жизни среди детей Мурманской области. Учреждения Мурманской области, работа которых сопряжена с деятельностью по сохранению здоровья детей в Арктическом регионе. Мероприятия, осуществляемые данными учреждениями и уровень предоставляемых услуг.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании: Учебное пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. изд. - М.: Юрайт, 2018. - 241 с.

<https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii>

2. Баженов А.М. Социология здравоохранения: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., испр. и доп. изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 266 с.

<https://biblio-online.ru/book/6180C3FB-38DE-4C38-9F32-6899833B273A/sociologiya-zdravoohraneniya>

3. Тулякова О. В. Экология: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 182 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229845

4. Экология Мурманской области / А. В. Шевченко, Н. В. Василевская и др. – Мурманск: МГПИ, 2006. – 188 с.

Дополнительная литература:

5. Адаптация и здоровье на Крайнем Севере // ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР "Живая Арктика" URL: http://www.arctic.org.ru/1998/1_10_98.htm (дата обращения: 07.05.2018).

6. Доклад о состоянии здоровья населения Мурманской области // Министерство здравоохранения Мурманской области URL: <https://minzdrav.gov-murman.ru/files/doclad.pdf> (дата обращения: 07.05.2018).

7. Квашнина С.И. Здоровье населения на Севере России (социально-гигиенические и экологические проблемы): Монография /С.И.Квашнина. – Ухта УГТУ, 2001. – 260 с., ил. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.ugtu.net> (дата обращения 12.01.2016)

8. Квашнина С.И., Федотова Н.А., Бойченко Л.П. Медико-социальные проблемы сохранения здоровья населения на севере России // Успехи современного естествознания. – 2003. – № 9. – С. 58-58; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=14968> (дата обращения: 08.05.2018).

9. Мурманскстат: Население Мурманской области // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Мурманской области URL: http://murmanskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/murmanskstat/ru/statistics/population/ (дата обращения: 07.05.2018).

10. Николаев В. С., Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие. - М./Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 80 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362769

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.